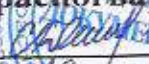


Принято:
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад
с. Калиново»
Протокол № 4
от « 9 » апреля 2025 г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад с.
Калиново»
 О. Казакова
№ 37 от апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Калиново»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2024 год

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации
Красногвардейского район
 Е.Н. Черняков
« 16 » апреля 2025 г.



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Калиново»</u>
Руководитель	<u>Казакова Ольга Дмитриевна</u>
Адрес организации	<u>309912, улица Центральная, дом 5, с.Калиново, Красногвардейский район, Белгородская область</u>
Телефон, факс	<u>8-920-561-65-01</u>
Адрес электронной почты	cazakova.o2014@yandex.ru
Учредитель	<u>Управление образования администрации Красногвардейского района</u>
Дата создания	<u>1 ноября 2002 года</u>
Лицензия	<u>Регистрационный № Л035-01234-31/00235776 от 10 июля 2014г</u> <u>Срок действия – бессрочная. Имеет право на ведения образовательной деятельности.</u>

Содержание процесса самообследования:

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с. Калиново" (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и

федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерством просвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Социально – коммуникативное развитие

* "Вместе весело играть" : программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева. – Белгород : Эпицентр, 2021г. с детьми 3-8 лет.

Познавательное развитие:

*Алгоритмика : развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет : парциальная программа. — Москва : Просвещение, 2023г.

Для реализации приоритетных направлений деятельности педагогическим коллективом используются парциальные программы:

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: годового плана работы, годового календарного плана непосредственной образовательной деятельности на период с 1 января по 31 августа 2024 года – это второе полугодие 2023/2024 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – первое полугодие 2024/2025 учебного года, плана работы на летний оздоровительный период на 2025 год.

2. Оценка системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель ДООУ – заведующий.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

К коллегиальным органам управления ДООУ относятся:

Педагогический совет ДООУ постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления, целью которого является рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы образовательного учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы по темам:

1.Тема: «Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей(законных представителей) в дошкольной организации.

2.Тема: «Использование педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»

3.Тема:"Установочный"

Общие собрания работников- коллегиальный орган самоуправления ДООУ, который представляет интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества.

Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДООУ, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общие собрания в течении года проводились по различным темам. Это знакомство с планом работы Общего собрания работников учреждения, Организация режима работы ДООУ, проводились повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности на рабочих местах, утверждение графиков отпусков на 2024 год, организация питания в учреждении и другие.

Родительский комитет - орган общественного управления, целью которого является содействие руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Основополагающим принципом системы управления ДООУ является демократический принцип. В коллективе сложился благоприятный психологический климат. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Эффективное взаимодействие членов коллектива, является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности.

Анкетирование удовлетворенности системой управления среди педагогов ДООУ:

- 98 % сотрудников удовлетворены управленческой деятельностью МБДООУ,
- 100% отмечают доброжелательное и коммуникативное отношение к работникам,
- 100% - отмечают, что управление, направлено на достижения поставленной цели,
- 96% педагогов считают, что успехи педагогической деятельности связаны с управлением в ДООУ.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДООУ удовлетворенностью качеством услуг по содержанию, воспитанию и образованию дошкольников показало:

- 10 семей из числа опрошенных (100%) удовлетворены работой дошкольного учреждения;

- 8 семей из числа опрошенных, (91%) из числа опрошенных, удовлетворены оснащенностью дошкольного учреждения и групп (развивающими игрушками, игровым оборудованием).
- 7 семей из числа опрошенных - (81%) вовлечены в деятельность детского сада.
- 10 семей, из числа опрошенных (100%) удовлетворены квалификацией и профессионализмом педагогов ДОУ.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) от числа опрошенных считают, что дети с удовольствием, интересом посещают детский сад, участвуют с удовольствием в мероприятиях и праздниках.

- 10 семей (100%) из числа опрошенных удовлетворены доступностью информации о жизнедеятельности ребёнка в детском саду. Руководитель и воспитатели оказывают консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Из этого следует, что руководителем учреждения осуществляется демократическая модель управления при которой, реализуется система по формированию субъектных отношений воспитания детей.

Вывод: Система управления ДОУ соответствует цели работы учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Комплектование групп.

Фактическая наполняемость в 2024 году составила -11 детей . Контингент воспитанников детского сада представлен детьми от 1,5 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении имеется одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в присутствии детей шести возрастов.

Вывод: в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад с.Калиново» Красногвардейского района Белгородской области, требованиям СанПиН, муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

- организовано 4-х - разовое питание, (перспективное 10-дневное меню),
- запрещенные блюда отсутствуют. Хранение продуктов соответствует требованиям к организации питания по СанПиН. Имеется необходимое оборудование. Проводится соответствующий контроль за качеством блюд.

Ежегодно проходит медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ».

Распределение воспитанников по группам здоровья

Всего				
Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4-5 группа

детей	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
11	10	91	1	9				

Анализ заболеваемости за 2024 учебный год:

Количество дней пропущено по болезни - 51 детодней,
на одного ребенка – 4,02.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду реализуется план мероприятий по профилактике заболеваний, в который включен ряд профилактических мероприятий, направленных на укрепление их психофизического здоровья. В осенне-зимне-весенний период проводится витаминизация третьих блюд.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Организация и отработка оптимального двигательного режима;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные минутки;
- Пробуждающая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- Закаливающие мероприятия.

Вывод: В дальнейшей работе нужно всем сотрудникам уделять больше внимание вопросам организации оздоровления и закаливания с целью укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости.

Оценка адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В 2024 учебном году в группу было принято 5 детей в возрасте от 1,5 г до 5 лет., два ребенка в возрасте до 2 лет, 2 ребенка в возрасте – 3,5 года, 1 ребенок-4,8 лет. Списочный состав детей на конец 2024 года составил 11 детей.

Воспитанники прошли адаптацию в легкой степени. В результате целенаправленного сотрудничества с родителями воспитанников, адаптация прошла успешно.

Вывод: наличие в дошкольном учреждении целенаправленной работы по созданию психологического комфорта в период адаптации воспитанников (от 1,5 года до 5 лет) при взаимодействии всех субъектов ДОО показывает качественные результаты.

Оценка готовности выпускников к обучению в школе

По результатам диагностики готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе из 6 человек: 6 детей (100%) показали средний уровень готовности к обучению.

Использование педагогами ДОО разнообразных методов и приёмов в работе, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды мотивировали детей дошкольного возраста к получению знаний и

готовности к поступлению в школу. Анализ беседы с детьми указал на наличие у дошкольников мотивации, активности, а также знаний детей о школе. Воспитатель взаимодействовал с родителями будущих первоклассников: вопросы о готовности детей к школе обсуждались на родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы, размещались консультации на стенде.

Вывод: Анализ подготовки детей к обучению в школе показал необходимый уровень компетентности педагога и умение мотивировать дошкольников для поступления в 1 класс.

Достижения воспитанников ДОУ

Дети являются активными участниками праздничных мероприятий. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровне. Воспитанники дошкольного учреждения активно учувствуют в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия (олимпиады, конкурса и т.п.)	Ф.И.О. участника	Результат
1	Всероссийский конкурс «Зимняя пора, чудесами полна»	Злыднев Тимур	1 место
2	Флешмоб «Жизнь в каждой капле»	Трухачева Екатерина Мищан Евгения, Малыхина Варвара, Пешеходько Елизавета.	3 место
3	Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка»	Гринёва Виктория, Бречко Сергей	2место, 3 место
4	Муниципальный конкурс детских рисунков «Помним», посвященный дню освобождения Красногвардейского района от немецко- захватчиков »	Трухачева Екатерина	участие
5	Муниципальный этап областной выставки-конкурса "Зимняя фантазия" номинация: «Новогодний букет вместо ёлки»	Гринёва Виктория	лауреат
6	Муниципальный этап областной выставки-конкурса	Мищан Евгения	3 место

	« Зимняя фантазия" номинация: «Авангардный дизайн»		
7	Муниципальный этап областной выставки-конкурса "Зимняя фантазия" номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	Бречко Сергей	3 место
8	Муниципальный этап областной выставки-конкурса "Зимняя фантазия" номинация «Сказочное рождество»	Тятых Мария	3 место

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность. Дети активно развиваются, совершенствуются уже с имеющимися знаниями, умениями, навыками, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в детском саду в 2024 году велись дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: подводя итоги по данному разделу, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы. В ходе реализации программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения

Соотношение педагог/ребенок в МБДОУ «Детский сад с. Калиново» Красногвардейского района Белгородской области в 2024 году – 1/11: Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада Казаковой О. Д., телефон 8- 920-561-65-01,

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	должность	образование	категория	Педагогич. стаж
Хлуднева Юлия Александровна	воспитатель	Среднее-профессиональное педагогическое	первая	9лет

Воспитателю установлена Первая категория 18 ноября 2024года, Курсовая подготовка Хлудневой Ю.А. "Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 72 ч март 2022г .,ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань.

Курсовая подготовка заведующей Казаковой О. Д. «Менеджмент в образовании», ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань. с 01.12.2022 г. по 13.02.2023г.(520 час)

Коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Формы повышения квалификации, используемые в дошкольном учреждении: самообразование;

участие в районных методических объединениях, семинарах, конкурсах, конференциях.

Воспитатель детского сада постоянно занимается самообразованием и повышает уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами -100%
Повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в методических мероприятиях муниципального уровня.

Педагог дошкольного учреждения принимает участие в конкурсах различного уровня, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагога позволяет сделать выводы о том, что он имеет определённый уровень педагогической культуры и профессиональный уровень подготовки.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве.

Перечень программ, технологий: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Правила и безопасность дорожного движения с детьми старшего возраста, О.А. Скоролупова. Москва «Издательство Скрипторий 2003»2004. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6-7 лет. Н.В.Нищева. Санкт - Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС»2014. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детейстаршего дошкольного возраста с 5-6 лет .
--	---

	Н.В.Нищева. Санкт - Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС»2014. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Автор – составитель: Е.Е.Хомякова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Авторы – составители: Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко Э.Г.Шамаева. Волгоград Издательство «Учитель» 2016 Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Т.А.Андреевко, О.В.Алекинова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2014 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Польшова В.К. и др. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 Образовательные ситуации в детском саду. Авторы – составители: З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 Освоение образовательной области «Труд». Авторы – составители: Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. Волгоград Издательство «Учитель» 2014 Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Авторы – составители З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Москва «Просвещение»1991 Уроки занимательного труда. Автор – составитель Л.Васильева – Гангнус. Москва «Педагогика» 1987 Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. Автор – составитель Е.И.Щербакова. Москва «Просвещение» 1984 Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Автор – составитель Н.А.Извекова. ТЦ «СФЕРА» Москва 2006
Речевое развитие	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. Авторы – составители: Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература. Карпухина Н.А. - Воронеж. 2009г. Развитие речи детей 3-5 лет, О.С.Ушакова, Торговый Центр 2СФЕРА».2017г Развитие речи детей 5-7 лет, О.С.Ушакова, Торговый Центр «СФЕРА».2017г Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Нищева.Н.В. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2016г Детское речевое творчество. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2016г. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6-7лет. Н.В.Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных

	способностей детей старшего дошкольного возраста с 5-6 лет. Н.В.Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 Коллектив авторов «Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста». – М.: Астрель: АСТ,2010г О. Федина «Учимся читать и считать». – М.: Астрель: АСТ,2007г
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки»И.Каплунова Педагогическая сказка В.И.Савченко. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2015 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература. Карпухина Н.А. - Воронеж. 2009г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 6-7лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Хрестоматия для младшей группы ООО «Самовар – книги» М.В.Юдаева, Москва 2018 Хрестоматия для средней группы ООО «Самовар – книги» М.В.Юдаева, Москва 2017 Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» средний и старший дошкольный возраст. Харьков Т.Г. ,ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Авторы – составители Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева. Москва «Просвещение» 1985 Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. Автор – составитель А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. ТЦ «СФЕРА» Москва 2002 Лепка в детском саду, второе издание. Авторы – составители Н.А.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина. Москва «Просвещение». 1986 Изобразительная деятельность в детском саду. Авторы – составители Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова. Москва «Просвещение». 1986 Художественное творчество по программе «Детство». Вторая младшая группа. Автор –составитель: Н.Н.Леонова. Волгоград Издательство «Учитель» 2014 Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). О.Э.Литвинова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2014 Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» «Карпуз». Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010г. 100 поделок из бумаги, Г.И.Долженко. Ярославль Академия Холдинг 2002 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду .Старшая группа. Программа, конспекты ШвайкоГ.С. , Москва. ГИЦ

	«ВЛАДОС» 2003. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010г Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. Автор – составитель И.М.Петрова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003 Уроки занимательного труда. Автор – составитель Л.Васильева – Гангнус. Москва «Педагогика» 1987 Освоение образовательной области «Труд». Авторы – составители: Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. Волгоград Издательство «Учитель». Конструирование в подготовительной группе . О.Э.Литвинова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г 2014 Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015 Народные праздники в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006. «Классные праздники» или как научить школьников жить весело. Ирина Осипенко. Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2001 Праздники без проблем. Т.А.Светличная. Торговый Центр «СФЕРА» Москва, 2006 Музыка в детском саду, Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина и др. Волгоград Издательство «Учитель» 2012 Музыкальные занятия старшая группа, Е.Н.Арсенина. Волгоград Издательство «Учитель» 2012 Праздники и развлечения в детском саду. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Москва «ВАКО» 2004 Знакомство детей с русским народным творчеством. Т.А.Бударина. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008
Физическое развитие	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. –М.:Мозаика Синтез,2010г. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Авторы – составители: И.И.Сучкова, Е.А.Мартынова. Волгоград Издательство «Учитель» 2015. Физическое развитие детей 2-7 лет. Авторы – составители: И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград Издательство «Учитель» 2012. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О. -Санкт – Петербург Детство- Пресс 2011г. Планирование образовательной деятельности. Планирование комплексных занятий. Средняя группа. Составители: З.А.Ефанова,

	В.В.Елоева. Волгоград Издательство «Учитель» 2015. Физическое развитие. Реализация образовательной области. Авторы – составители Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Г.М.Пересыпкина, Волгоград Издательство «Учитель» 2015 Мониторинг физического развития детей. Вторая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель» 2014. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. Автор – составитель Е.И.Щербакова. Москва «Просвещение» 1984
Познавательное развитие	Уголок природы в детском саду. Автор – составитель М.М.Марковская. Москва «Просвещение» 1984 Детские экологические проекты. Автор – составитель О.А.Воронкевич. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Авторы – составители: Уланова Л.А, Иордан С.О. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 Математика в движении. Средняя группа. Авторы – составители: Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремезенко. Волгоград «Издательство «Учитель» 2014. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно научных представлений в разных возрастных группах. Издательство «Детство - Пресс», 2012 Методика детского экспериментирования. Л.В.Рыжова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2014 Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Г.В.Хабарова, Н.В.Шафигулина. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2011 Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Автор – составитель Л.А.Коронева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2015 «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2016г. Вместе учимся считать, И.П.Афанасьева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2015г. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Е.В.Марудова, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2016г. Математика для дошкольников 5-6 лет. Е.В.Колесникова. Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 Авторская методика «Весёлый счет», В.А.Степанов. ООО «СИМБАТ»,2017 Математика. Занятия с детьми подготовительной группы. Р.А.Жукова. Корифей «Издательско-торговый дом» Волгоград 2005 Математика (разработки занятий) вторая младшая группа. 1часть. Р.А.Жукова. «Корифей» издательство – торговый дом. Волгоград, 2005г.

	Математика (разработки занятий) вторая младшая группа. 2часть. Р.А.Жукова. «Корифей» издательство – торговый дом. Волгоград, 2005г. «МЫ» Программа экологического образования детей. Н.Н.Кондратьева. —«ДЕТСТВО-ПРЕСС» -Санкт-Петербург.2003г Экологическая тропа детского сада Л.А.Соколова -«ДЕТСТВО ПРЕСС» -Санкт-Петербург.2014г
--	---

Комплексные занятия в старшей группе. Т.М.Бондаренко. ТЦ «Учитель» 2004

Планирование образовательной деятельности. Планирование комплексных занятий. Средняя группа. Составители: З.А.Ефанова, В.В.Елоева. Волгоград Издательство «Учитель» 2015

Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, Волгоград Издательство «Учитель» 2016г

Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Авторы – составители: А.Я.Ветохина, Л.Ю.Крылова, Н.М.Сертакова, О.В.Голова. Волгоград Издательство «Учитель» 2014

Рабочая программа педагога ДОО. Составитель Н.В.Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015 г.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.

Родительские собрания (младшая, средняя группы) Т.В.Иванова. Издательско-торговый дом «Корифей» 2009

Диагностика уровней освоения программы (вторая младшая и средняя группы) Н.Б.Вершинина. Волгоград Издательство «Учитель» 2011

Родительские собрания Н.М.Метенова, Е.Е.Метенова, ИПК «Индиго», 2015г. Часть 2, 2016г.

Под парусом лето плывет по земле. Л.А.Пенькова. ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2006

Тематические дни и недели в детском саду. Е.А.Алябьева. ТЦ «СФЕРА» Москва 2005

Родителям о детях Н.М.Метенова, ИПК «Индиго» Ярославль 2016г

Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. ИПК «Индиго» Ярославль 2014г.

Мониторинг физического развития детей. Вторая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель» 2014.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160с.

Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2012. – 192с.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

Развивающие игры для малышей:

«Чей малыш»;
«Чей домик»;
«Кто что ест»;
«ЧТО такое хорошо, что такое плохо»;
«Кто спрятался».

Играем, собираем, учимся «Цифры» "Времена года"

Четыре сезона "Весна"

Викторина "Правила дорожного движения"

Настольная игра "Пешеходы"

Настольные игры:

«Гуси-лебеди»;
«Русские сказки»;
«У лукоморья».
Домино «Морские обитатели»;
Домино «Для девочек»;
Домино «Для мальчиков»;

Дидактические игры

Малыши и цифры.

Цифры. Игра

Почитаем. Посчитаем.

Что в моей корзинке.

Цвета.

Малыши и цифры.

Где моя половинка?

Лото растения животные.

Парочки.

Лото. Азбука дорожных знаков.

Домино транспорт.

Дорожные знаки (развивающая игра)

Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста ЗАО «Издательский дом Астрель», 2010

Наглядно- дидактические пособия

Плакаты:

«Правила дорожного движения»

«Будьте осторожны на дороге»

«Запрещающие знаки»
«Правила гигиены»
«Правила пожарной безопасности»
«Правила бытовой безопасности»
«Времена года»
«Учимся определять время»
«Азбука»
«Живая математика»
«Учимся читать»
«Правила поведения за столом»

Картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы, азбука, насекомые

Домашняя ферма

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС. Имеется определённое количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

7. Оценка материально-технической базы

Создание материально-технических условий в ДООУ является важнейшим аспектом. Условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, а также оптимальный уровень их познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития. Развивающая предметно-пространственная организация разнообразна, созданы условия, способствующие всестороннему развитию дошкольника на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В ДООУ совместно с родителями (законными представителями) систематически ведется работа над укреплением материально-технической базы и совершенствованием развивающей предметно – пространственной среды.

При оформлении групповой комнаты соблюдены требования безопасности материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Игровое, спортивное оборудование в

свободном доступе. Мебель, игрушки и другое оборудование закреплено согласно технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатель накопила богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей, созданы творческие уголки, позволяющие детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.

Для реализации задач развития и воспитания, образования детей в ДООУ создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

Физическое развитие: физкультурный уголок оснащен физкультурным оборудованием: кегли, кольцоброс, имеются скакалки, мячи резиновые различных размеров, обручи;

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием: качели, горка, песочница, теневой навес.

Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием: прыжковая яма, баскетбольный щит, беговая дорожка, рукоход, бум.

В группе имеются: уголок дорожной безопасности и уголок пожарной безопасности, экоуголок, уголок первоклассника.

Художественно – эстетическое развитие: музыкальный уголок, центры детской для самостоятельной продуктивной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), оформление интерьера ДООУ.

Познавательное: в познавательный центр входит уголок экспериментирования, уголок природы, уголки развивающих игр и конструирования, учебный центр.

Речевое развитие: в группе имеется литературный уголок.

Социально – коммуникативное развитие: в группе имеются игровые центры: больница, магазин, парикмахерская, кухня, спальня.

В ДООУ имеется необходимая методическая и художественная литература, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учреждение функционирует в помещении, которое соответствует санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В МБДООУ созданы необходимые материально-технические условия для полноценного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей.

Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; центральное отопление.

Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СП 2.4.3648-20 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Технические средства обучения: телевизор -1; компьютер-1, музыкальная колонка.

Помещение детского сада оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации, которые находятся в здании детского сада. В ДОУ соблюдается пропускной режим.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в учреждении действует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель – определение эффективности системы работы с детьми, обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год, в начале и в конце учебного года.

Проведение мониторинга представлено в таблице.

Образовательная область	Показатели	Диагностический инструментарий	Ответственные	Срок
«Физическое развитие»	Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за подгруппой детей	Воспитатель	2 раза в год
	- скоростные качества, - скоростно-силовые качества, - ловкость и координационные способности, - выносливость.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
«Познавательное развитие»	Сформированность элементарных математических представлений	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность		Воспитатель	2 раза в

	целостной картины мира			год
«Художественно-эстетическое развитие»	Технические и изобразительные навыки и умения в рисовании.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
	Навыки по конструированию		Воспитатель	2 раза в год
	Уровень музыкального развития детей		Воспитатель, Муз. руководитель	2 раза в год
«Социально – коммуникативное развитие»	Уровень сформированности навыка соблюдения социальных и этических норм	Наблюдение за подгруппой детей.	Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Сформированность навыков трудовой деятельности Уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014.	Воспитатель	2 раза в год

«Речевое развитие»	Уровень развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи; Уровень восприятия художественных произведений.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014.	Воспитатель	2 раза в год
--------------------	--	--	-------------	--------------

**Сводная таблица мониторинга
МБДОУ «Детский сад с.Калиново»
освоения детьми образовательных областей на МАЙ
2023-2024 учебный год.(СТАРШАЯ ПОДГРУППА)**

№	Образовательная область	Среднее значение	Высокий Уровень%	Средний Уровень%	Низкий уровень%
1	Физическое развитие	4	70	30	-
2	Социально-коммуникативное развитие	4.2	63	37	-
3	Художественно-эстетическое развитие	4	70	30	-
4	Речевое развитие	4.1	58	32	10
5	Познавательное развитие	4.5	60	40	-

**Сводная таблица мониторинга МБДОУ «Детский сад с.Калиново»
освоения детьми образовательных областей
на Май 2023-2024 учебный год.(МЛАДШАЯ ПОДГРУППА)**

№	Образовательная область	Среднее	Высокий	Средний	Низкий
---	-------------------------	---------	---------	---------	--------

		значение	Уровень%	Уровень%	уровень%
1	Физическое развитие	4.8	61	34	5
2	Социально-коммуникативное развитие	4.6	56	38	6
3	Художественно-эстетическое развитие	4.6	57	43	0
4	Речевое развитие	4.6	24	56	20
5	Познавательное развитие	4.5	66	34	0

***Сводная таблица мониторинга
МБДОУ «Детский сад с.Калиново»
освоения детьми интегративных качеств
на май 2023-2024 учебный год***

№	Интегративное качество	Высокий Уровень %	Средний Уровень %	Низкий уровень %	Среднее значение
1	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	60	32	8	4.4
2	Любознательный, активный»	62	38	0	4.6
3	Эмоционально-отзывчивый»	59	40	1	4.5

4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками»	53	37	10	4.3
5	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения»	51	33	16	4.5
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	52	27	21	4.4
7	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе»	71	16	13	4.5
8	Овладевший предпосылками учебной деятельности»	53	36	11	4.4
9	«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	54	38	8	4.4
10	Итоговый показатель по группе				4.5

Оценивая контрольную деятельность, можно сделать вывод, что в учреждении функционирует система контроля. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы.

Согласно годового плана работы в ДОУ ежемесячно проводился оперативный контроль:

Организация питания	сентябрь
Содержание работы по укреплению здоровья	октябрь
Проверка планов воспитательно-образовательной работы	ноябрь

Оценка среды развития	январь
Соблюдение режима работы группы	февраль
Проверка планов воспитательно-образовательной работы	февраль
Содержание прогулки	март
Состояние участка	апрель
Двигательная активность детей на прогулке	май

Вывод: Система внутренней системы оценки качества в ДОО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,02 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2.	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 20 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человека/

	дошкольной образовательной организации	11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да